



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры

5.7.2 История философии

 Леонидов Д.В.


(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента

философии и религиоведения

 Деменчук П.Ю.

(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология социо-гуманитарных исследований

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.7. Философия

Шифр и наименование научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 8 час.

практические занятия 10 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 8 от «1» апреля 2022 г.

Директор департамента: канд. филос. наук Деменчук П.Ю.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Щедрина Т.Г.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование базовых представлений о научной культуре мышления вообще и специфике ее социо-гуманитарной отрасли.

Задачи:

- показать основные достижения в области гуманитарного познания с точки зрения их методологической значимости;
- сформировать навыки проведения теоретического исследования с использованием конкретных методов гуманитарных наук;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования	
способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы социо-гуманитарных наук в социально-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях
	Владеет	методами социо-гуманитарной интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях
способность осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику социально-философских исследований как части социо-гуманитарного знания
	Умеет	формулировать историко-философские задачи в социо-гуманитарных исследованиях философских проблем
	Владеет	методами социо-гуманитарной интерпретации в социально-философском исследовании

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы

Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Тема 1. Понятие и определение научного метода	3	1		2		9		зачет
2	Тема 2. Трансцендентальные и эмпирические основания научного познания	3	1		0		3		зачет
3	Тема 3. История появления идеи и понятия «гуманитарных наук»	3	1		2		9		зачет
4	Тема 4. Основные этапы социально-гуманитарного познания в XX в.	3	1		0		3		зачет
5	Тема 5. Современные гуманитарные науки	3	1		2		9		зачет
6	Тема 6. Социология и социальная антропология: единство количественной и качественной методологий	3	1		1		6		зачет
7	Тема 7. Лингвистическое измерение объектов социально-гуманитарного познания	3	1		2		9		зачет
8	Тема 8. Основные	3	1		1		6		зачет

достижения в области гуманитарного познания, нерешенные проблемы и дальнейшие перспективы								
Итого:		8		10		54		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Понятие и определение научного метода (1 час).

Исторические и философские предпосылки складывания идеи научного метода. Социо-культурная ситуация в Западной Европе в XVII в. Достижения философской и научной мысли эпохи Возрождения как фактор перехода в качественно новое состояние европейской науки.

Научная истина и метод. Рассмотрение единства истины и метода в истории философии. Картезианская философия как основа обоснования науки «европейского типа». Методологические споры философии Нового времени.

Значение метода для науки: Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель, О. Конт. Проблема определения метода и влияние философских споров о методе на философию. А. Койре.

Методология научного исследования. Философия конкретной науки. Когда и как возникают научные методологии. Содержание научной методологии.

Тема 2. Трансцендентальные и эмпирические основания научного познания (1 час).

Трансцендентальный (метафизический) смысл метода. Идеалистическая подоплека в понимании сущности метода. И. Кант, Г. Гегель, Э. Гуссерль. Эмпирический смысл (практический) метода. Научное исследование. Проблема осмысления и использования опыта. М. Полани. Теория как продукт научного метода. Теория в классической науке. Разновидности теорий. Аналитическое исследование: виды теоретических методов. Эволюция представлений о теории в неопозитивизме и постпозитивизме.

Эпистемология. Место и роль понятий в структуре научного метода. Язык науки. Рождение понятий. Логика высказываний. Л. Витгенштейн и Н. Чомский.

Тема 3. История появления идеи и понятия «гуманитарных наук» (1 час).

Идейные основания для разделения наук. Научная и философская ситуация второй половины XIX века. Позитивизм и неокантианство. Понятие науки о духе. В. Дильтей. В. Виндельбандт и Г. Риккерт. Открытие «языка» В. Гумбольдт. Объяснение и понимание. Обоснование необходимости «наук о культуре» в философии XX века. Феноменология как идейное основание гуманитарных наук. Программа гуманитарной науки в философии Г. Гадамера. Современное отношение к разделению наук. Критика гуманитарного познания. М. Фуко.

Тема 4. Основные этапы социально-гуманитарного познания в XX в. (1 час).

Об абстрактно-реальной природе объектов гуманитарных наук. М. Вебер. Механизм создания социально-гуманитарных теорий. Классические представления и представители гуманитарных наук. Системный подход в гуманитарном познании. Достижения и недостатки. Функционализм и структурализм. Дискурсивная (нарративная) реконструкция единства культуры как альтернатива системному подходу. Постструктурализм.

Тема 5. Современные гуманитарные науки (1 час).

Парадигмы гуманитарного познания. Специфика научного гуманитарного мышления. Человек, культура, общество – специфические объекты гуманитарных наук. Герменевтика как общая методологическая установка гуманитарных наук. Основные научные отрасли в познании человека, культуры и общества. Культурология, лингвистика, социальная антропология, социология. Основные понятия гуманитарного познания: язык, символ, миф, знак, дискурс, архетип.

Тема 6. Социология и социальная антропология: единство количественной и качественной методологий (1 час).

Социологический подход в изучении культур. Социология культуры, количественная и качественная методология, бихевиоризм, операционализм, квантификация, типология культур. Методы естествознания и математики в гуманитаристике. Методы сбора фактов и их анализа в исследовании социальных явлений культуры. Р. Мертон. Социологические методологии: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Гидденс.

Тема 7. Лингвистическое измерение объектов социально-гуманитарного познания (1 час).

Философия языка и лингвистическая культурология. Порождающая модель культуры. Ф. Соссюр – лингвистика как методологическая основа изучения культуры. М. Барт – семантическое измерение культуры. Ю. Лотман – культура как текст. Аналитика языка как метод социологической аналитики. Метод контент-анализа и дискурс-анализа. Достижения лингвистической методологии в социальной антропологии. В. Я. Пропп и его последователи. Познание культуры в соответствии с размерностями языка.

Тема 8. Основные достижения в области гуманитарного познания, нерешенные проблемы и дальнейшие перспективы (1 час).

Влияние современного гуманитарного познания на человека, культуру и общество. Антиномии гуманитарного познания: субъект-объектное и субъект-субъектное познание. Кризис гуманитарного познания и способы его преодоления. Влияние методологии на преодоление кризиса социально-гуманитарного познания. Н. Луман: контур самоописания.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Содержание научного метода (2 час.), (с применением интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Вопросы и противоречия в структуре научного метода.
2. Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности исследования и элементы научного метода (на примере собственного исследования).
3. Развитые и неразвитые проблемы научной методологии.

Занятие 2. Современные дискуссии о научной методологии (2 час.),
(с применением интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Современная философия науки – чьи идеи наиболее точно выражают сущностные изменения в научном познании в XX веке?
2. Основные идеи философии науки XX века – какой вопрос (проблема) является самым актуальным?
3. Стереотипы, клише в научном исследовании – от чего следует отказаться из научного наследия предыдущих эпох?

Занятие 3. Принципы гуманитарных наук (2 час.), *(с применением интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Специфика научного изучения культуры (критерий научной истины, научные цели исследования).
2. Объект гуманитарных наук.
3. Проблема метода гуманитарных наук: дискуссионные вопросы
Основные понятия: историзм, психологизм, социологизм, персонализм, типологизм.

Занятие 4. Философия, культурология, лингвистика: гуманитарные исследования на основе формальных принципов языка (2 час.), *(с применением интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Гуманитаристика и философия языка.
2. Законы языка в методах гуманитарных исследований.
3. Основные достижения и открытия социально-гуманитарном познании, осуществленные в рамках лингвокультурологических исследований.

Занятие 5. Герменевтика как основной метод гуманитарных наук (1 час.), *(с применением интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Что такое герменевтика?
2. Культура и герменевтика.
3. Понимание и метод интерпретации.

Занятие 6. Человекоразмерная матрица культуры как рациональная схема аналитики культуры и методологический прием кросс-культурных исследований (1 час.), *(с применением интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Антропологический подход в социально-гуманитарных исследованиях.
2. Систематизация исследований по четырем модусам культуры.
3. Типологический анализ культурных различий.
4. Области человеческих отношений и методология их исследования.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология социогуманитарных исследований» включает в себя подготовку к занятиям семинарского типа.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Аспирант должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, и подготовить комментарии по каждому

вопросу. Комментарии должны носить проблемно-аналитический характер: аспирант должен проанализировать представленные подходы к проблеме, и обосновать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Аспирант должен свободно ориентироваться в теме дискуссии, для этого необходимо тщательно ознакомиться не только с обсуждаемым текстом, но и с иной имеющей к обсуждаемому тексту непосредственное отношение литературой, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Для иллюстраций положений методологии социо-гуманитарных исследований необходимо также использовать материал собственной научной работы, тем самым готовясь к защите результатов научных трудов.

Подготовка аспиранта к дискуссии включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Участники дискуссии должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

Критерии оценки участия аспиранта в дискуссии приведены в разделе X настоящей программы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Результаты обучения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие и определение научного метода	Знает	методологические принципы социо-гуманитарных наук в социально-философских исследованиях	УО-4	вопросы к зачету 1-5
2	Тема 2. Трансцендентальные и эмпирические основания научного познания			УО-4	вопросы к зачету 6-8
3	Тема 3. История появления идеи и понятия «гуманитарных наук»	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в социально-философских	УО-4	вопросы к зачету 9-12

			исследованиях		
4	Тема 4. Основные этапы социально-гуманитарного познания в XX в.	Владеет	методами социогуманитарной интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях	УО-4	вопросы к зачету 13
5	Тема 5. Современные гуманитарные науки	Знает	методологическую специфику социально-философских исследований как части социогуманитарного знания	УО-4	вопросы к зачету 14-15
6	Тема 6. Социология и социальная антропология: единство количественной и качественной методологий	Умеет	формулировать историко-философские задачи в социогуманитарных исследованиях философских проблем	УО-4	вопросы к зачету 16, 23
7	Тема 7. Лингвистическое измерение объектов социально-гуманитарного познания			УО-4	вопросы к зачету 17-22
8	Тема 8. Основные достижения в области гуманитарного познания, нерешенные проблемы и дальнейшие перспективы	Владеет	методами социогуманитарной интерпретации в социально-философском исследовании	УО-4	вопросы к зачету 24-28

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 227 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=389124>
2. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 273 с. <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>
3. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>

Дополнительная литература

1. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс)/ Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2009. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/27254>
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов; Московский городской педагогический университет. — М.: Юрайт, 2015. — 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784965&theme=FEFU>
3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. <https://urait.ru/bcode/508184>
4. Мареева, Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. <https://znanium.com/catalog/product/1247049>
5. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. — Москва: Логос. 2020. — 295 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=367465>
6. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. <https://urait.ru/bcode/490692>
7. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / П. Д. Павленок. — М.: Инфра-М, 2015. - 96 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809131&theme=FEFU>
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. — Электрон. текстовые

данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с.
<http://www.iprbookshop.ru/81665.html>.

9. Савелова, Е. В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Савелова; Министерство культуры Российской Федерации, Хабаровский государственный институт культуры (ХГИК), Кафедра культурологии и музеологии — Хабаровск: Изд-во Хабаровского института искусств и культуры, 2021. — 136 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:891835&theme=FEFU>

10. Степин, В. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В. С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с.
<http://www.iprbookshop.ru/69860.html>

11. Ячин, С. Е., Пчелкина, С. Ю. Герменевтика межкультурной коммуникации. Теория, методология, практика: учебное пособие / С. Е. Ячин, С. Ю. Пчелкина; Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. — 350 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830920&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса «Методология социо-гуманитарных исследований» предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Поскольку большая часть часов дисциплины отводится на самостоятельную работу, то перед началом курса аспирантам следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, уяснить перечень тем, задания на самостоятельную работу и контрольные мероприятия текущей и промежуточной аттестации. На лекционных занятиях, ввиду ограниченного времени, даются только самые общие понятия, определения и ключевые проблемы развития методологии социо-гуманитарных исследований. Поэтому после прослушивания лекций по дисциплине следует обращаться к рекомендованной литературе и самостоятельно дополнять материал лекционного курса, читая и фиксируя опускаемые на лекциях темы. На лекции обучающимся рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебных пособий.

Подготовку к практическим занятиям также необходимо начинать с чтения рекомендованной литературы, чтобы дополнить или найти материал, не получивший освещения на лекциях, после этого следует подбирать материал для подготовки ответов на вопросы практических занятий. Изучая литературу по дисциплине, необходимо разбирать приемы и техники методологии социо-гуманитарных исследований, в том числе, на примере собственной научно-исследовательской работы, подбирая аргументацию для публичного представления результатов научных исследований. Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в

дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения либо выполнять практические задания.

Для текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков используются дискуссии, проводимые на практических занятиях и вопросы к зачету. Механизм текущего и промежуточного контроля уровня сформированности знаний, умений, навыков описан в разделе X настоящей программы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F703.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF</p> <p>Доска аудиторная.</p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017.</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

Аудитория для самостоятельной работы аспирантов	Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	
---	--	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Методология социо-гуманитарных исследований» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

Устный опрос (УО):

- Круглый стол, дискуссия (УО-4).

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		Критерии	Показатели
Знает	методологические принципы социо-гуманитарных наук в социально-философских исследованиях	характер знания	системно и целостно определяет методологические принципы социо-гуманитарных наук в социально-философских исследованиях
Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно выбирает и формулирует междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях
Владеет	методами социо-гуманитарной интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование методов социо-гуманитарной интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях на примере

			собственной работы
Знает	методологическую специфику социально-философских исследований как части социо-гуманитарного знания	характер знания	систематическое целостное знание методологической специфики социально-философских исследований как части социо-гуманитарного знания
Умеет	формулировать историко-философские задачи в социо-гуманитарных исследованиях философских проблем	степень умения	самостоятельно формулирует социально-философские задачи в социо-гуманитарных исследованиях философских проблем
Владеет	методами социо-гуманитарной интерпретации в социально-философском исследовании	степень владения	может продемонстрировать использование методов социо-гуманитарной интерпретации в социально-философском исследовании

Круглый стол, дискуссия (УО-4)

Критерии оценки участия в дискуссии (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
2	Обучающийся ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
1	Обучающийся ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем,

	не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.
--	---

Вопросы к зачету

1. Каковы предпосылки появления идеи и понятия метода?
2. Каково определение научной истины?
3. Каково значение метода для научного познания?
4. Из чего складывается структура научного метода?
5. Из каких элементов состоит теоретическая составляющая метода?
6. В чем состоит трансцендентальный, а в чем эмпирический смысл научного метода?
7. Что такое теория, и какую роль она играет в научном познании?
8. Как рассматривается идея метода в философии науки XX века?
9. Что означает понятие «гуманитарная наука»?
10. Какая идея лежит в основе гуманитарных наук, и кто из философов XX века ее выразил?
11. Из чего складывается специфика гуманитарных наук?
12. Что является объектом гуманитарного познания?
13. Какова парадигма гуманитарного познания?
14. На какие отрасли делится современная гуманитарная наука?
15. Что в методологическом отношении объединяет такие гуманитарные дисциплины как философия, культурология, лингвистика?
16. Какова общая методологическая специфика социологии и социальной антропологии?
17. Что такое герменевтика и каков ее методологический смысл?
18. Что такое метод интерпретации и как он используется в гуманитарных исследованиях?
19. Что исследует наука межкультурной коммуникации?
20. Из чего складывается рациональная схема исследований межкультурной коммуникации?

21. Какое значение имеет для исследований межкультурной коммуникации формальное языкознание?

22. Какими понятиями оперирует лингвистическая аналитика культурных различий?

23. В чем состоит специфика использования социологического и социально-антропологического подходов в исследовании межкультурной коммуникации?

24. Каковы исходные принципы компаративистики как методологии межкультурной коммуникации?

25. Какова природа объектов наук о культуре?

26. На каких идеях базируется метакультурная парадигма гуманитарных исследований?

27. Как проявляется рефлексивное отношение к культурным различиям с точки зрения метакультуры?

28. В чем проявляется современный кризис гуманитарного познания, и каким образом идея метакультуры может его преодолеть?

Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:

Оценка зачета (стандартная)	Критерии оценки
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если ответ показывает хорошие знания в области «Методология социо-гуманитарных исследований», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал исследовательской литературы, уверенно владеет приемами социо-гуманитарных исследований.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется, если ответ аспиранта имеет грубые неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Методология социо-гуманитарных исследований», не владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить

	<p>примеры и аргументы, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не использует в ответе материал исследовательской литературы, не может идентифицировать и описать приемы социо-гуманитарных исследований.</p>
--	--